

Міністерство освіти і науки України
Волинський інститут економіки та менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Ректор Волинського інституту
економіки та менеджменту

А.Ю. Горбовий

2014 р.



**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
(СПІВБЕСІДИ) З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ
«БАКАЛАВР» НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 6.020303 «ФІЛОЛОГІЯ»**

ПОГОДЖЕНО

Голова фахової атестаційної комісії

Т.А. Вецкур

«19» січня 2014 р.

Луцьк 2014

Програма з підготовки та проведення вступного випробування (співбесіди) з англійської мови для вступників напряму підготовки 6.020303 «Філологія» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Укл. ст. викладач Яновець А.І. – Луцьк: ВІЕМ, 2014.

Розглянуто та схвалено
на засіданні фахової атестаційної комісії з іноземної мови
Волинського інституту економіки та менеджменту
(протокол №1 від 29 січня 2014 р.)

Голова предметної екзаменаційної комісії
з іноземної мови

_____ А.І. Яновець

Співбесіда з англійської мови для вступників на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» напряму підготовки 6.020303 «Філологія» проводиться з урахування вимог до обсягу знань умінь та навичок передбачених навчальною програмою з дисциплін основна іноземна мова (англійська).

Метою співбесіди є перевірка знань з англійської мови, засвоєння різних видів мовленнєвої діяльності в рамках літературної норми.

Абітурієнти повинні володіти орфоепічною, лексичною та граматичною нормами основної іноземної мови (англійської), вміти правильно реалізувати ці норми, володіти теоретичними та практичними знаннями, навичками та вміннями необхідними для роботи філолога-перекладача.

На співбесіді з англійської мови для вступників на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» напряму підготовки 6.020303 «Філологія» абітурієнт повинен:

- Володіти основними мовленнєвими навичками, здобутими у процесі навчання у школі, та вдало застосовувати їх у запропонованих комунікативних ситуаціях.
- Розуміти прочитані оригінальні англійські тексти різних жанрів і стилів та викласти їх рідною мовою, враховуючи різноманітні мовні структури, зв'язність, логічність, послідовність, а також лексичний та граматичний матеріал.
- Уміти письмово перекласти українські речення англійською мовою, дотримуючись орфографічних, лексичних і граматичних норм.
- Адекватно використовувати лексику та граматику сучасної англійської мови відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю.
- Вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки англійською мовою.
- Продукувати чітке, плавне, зв'язне усне мовлення з ефективною логічною структурою, яка допомагає слухачеві помітити й запам'ятати значущі пункти.
- Застосовувати ідіоматичні вирази та фразові дієслова. Правильно передавати найтонші смислові відтінки, використовуючи зі свідомою правильністю широкий діапазон мовленнєвих зразків.

Граматичний матеріал, яким повинен володіти абітурієнт:

1. Морфологія

Іменник. Вживання іменників у однині та у множині. Використання іменників у ролі прикметників. Присвійний відмінок.

Артикль. Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів. Нульовий артикль.

Прикметник. Вживання прикметників. Ступені порівняння прикметників.

Займенник. Види займенників. Вживання займенників.

Дієслово. Видо-часові форми дієслова в активному та пасивному стані. Умовні речення (0, I, II, III типів). Наказовий спосіб дієслів. Правильні та неправильні дієслова. Безособові форми дієслова та їх конструкції. Герундій. Модальні дієслова. Participle I, Participle II. Фразові дієслова з: get, be, look, keep, go, come, take, run, turn, call, break, give, put, make, clear, cut, fall, hold, let, hand. Структура *to be going to do smth.*

Прислівник. Вживання ступенів порівняння прислівників. Прислівники місця і часу Основні прислівникові звороти. Quantifiers/Intensifiers (*quite, a bit, etc*)

Числівник. Кількісні та числівники. Порядкові числівники.

Прийменник. Види прийменників. Вживання прийменників.

Частка. Особливості вживання to з дієсловами.

Сполучники. Вживання сполучників сурядності та підрядності.

2. Синтаксис

- Структура різних типів речень.
- Прості речення.
- Безособові речення.
- Складні речення (складносурядні і складнопідрядні).

3. Пряма і непряма мова.

- Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях.

4. Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (2500 слів)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту).

Література

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови
2. Голіцинський Ю. Б., Голіцинська Н.А. Граматика. Збірник вправ.
3. Гужва Т., Кодашвили О., Романовская Ю. Английский язык. Тексты для чтения и аудирования. Упражнения по грамматике. Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов.
4. Alexander L.G. English Grammar Practice for Intermediate Students.
5. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students.
6. Longman Dictionary of English Language and Culture.
7. Webster's New World Dictionary.

Співбесіда з англійської мови для вступників на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» напряму підготовки 6.020303 «Філологія» проводиться у письмовій (переклад речень) та усній (співбесіда) формі. Випробування складається з двох видів роботи:

1. Співбесіда (монолог та діалог) з запропонованої тематики.
2. Письмовий переклад п'яти українських речень англійською мовою.

Критерії оцінювання

Сумарна максимальна кількість балів за виконання трьох видів роботи складає 200.

Відповідь у 176-200 балів оцінюється, коли абітурієнт розуміє та може правильно й змістовно відповісти на запропоноване йому завдання, вільно висвітлює конкретно визначені комунікативні ситуації, вміє дати чітку, логічну і послідовну характеристику певній події, предмету чи явищу, висловлює свою думку, вміє відповісти на запитання, які мають на меті уточнити зміст відповіді, володіє необхідними навичками мовленнєвої компетенції (правильна й чітка вимова, багатий лексичний матеріал, правильні граматичні й синтаксичні конструкції).

При цьому допускає незначні похибки при викладі змісту запропонованого завдання (мінус 4 балів), при логічності викладу матеріалу (мінус 4 балів), при вимові

мовних одиниць (мінус 6 балів) та при вживанні граматичних і синтаксичних конструкцій (мінус 10 балів).

Відповідь у 150-175 балів оцінюється, коли абітурієнт загалом розуміє та може досить повно розкрити зміст запропонованого завдання, майже вільно орієнтується у запропонованій ситуативній тематиці, дає досить чітку, але не зовсім логічну й послідовну характеристику певній події, предмету чи явищу, намагається висловити свою думку, розуміє основні граматичні правила та вміє пояснити їх застосування на практиці, володіє навичками мовленнєвої компетенції (правильна й чітка вимова, багатий лексичний матеріал, правильні граматичні й синтаксичні конструкції).

При цьому допускає незначні похибки при викладі змісту запропонованого завдання (мінус 4 балів), при логічності викладу матеріалу (мінус 4 балів), при вимові мовних одиниць (мінус 6 балів) та при вживанні граматичних і синтаксичних конструкцій (мінус 10 балів).

Відповідь у 124-149 балів оцінюється, коли абітурієнт розуміє та може сформулювати і пояснити лише деякі елементи запропонованого завдання, з труднощами орієнтується у запропонованій комунікативній ситуації, дає загальну і не досить чітку характеристику окремим елементам певної події, предмета чи явища, розуміє деякі основні граматичні правила, але не завжди вміє пояснити їх застосування на практиці, неповністю володіє навичками мовленнєвої компетенції.

При цьому допускає незначні похибки при викладі змісту запропонованого завдання (мінус 4 балів), при логічності викладу матеріалу (мінус 4 балів), при вимові мовних одиниць (мінус 6 балів) та при вживанні граматичних і синтаксичних конструкцій (мінус 10 балів).

Відповідь у 0-123 бали оцінюється, коли вимоги до попереднього пункту не виконані: абітурієнт лише частково відтворює запропонований матеріал, але не встановлює причинно-наслідкові зв'язки, не розуміє основні граматичні правила, не може дати визначення основних мовних явищ, лише частково володіє навичками мовленнєвої компетенції, його знання загалом мають несистемний характер.

Тематика співбесіди

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера.

- Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мова якої вивчається.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається.
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається.
- Музеї, виставки.
- Кіно, телебачення.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера.

- Освіта, навчання, виховання.
- Шкільне життя.
- Улюблені навчальні предмети.

- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
- Іноземні мови у житті людини.

Речення для перекладу

Варіант I.

1. Невже твій брат не ходить до школи? 2. Твій брат працює в лікарні. 3. Учні в залі Ні, їх нема в залі, вони в класах. 4. Скільки в неї братів і сестер? 5. Де ти був вчора? - Я ходив у кіно. Тобі сподобався фільм? - Так, фільм мені дуже сподобався.

Варіант II.

1. Через три тижні йому буде п'ятнадцять років. 2. Якщо погода буде хороша ми підемо на екскурсію. 3. Я думав, що вони повернуться в понеділок. 4. Дощ іде? - Ні, дощу нема, але дме сильний вітер. 5. Його син збирається стати перекладачем.

Варіант III.

1. Що робив ваш син о дев'ятій годині вечора? - Читав якусь книжку. В цей час він завжди читає книжки, дивиться телевізійні передачі або слухає радіо. 2. Я знаю цього лікаря з 1962 року. 3. Коли ми повернулися додому дитина вже заснула. 4. Ніна загубила ручку, вона вже чверть часу шукає її. 5. Коли Ольга закінчила інститут, її сестра вже п'ять років викладала англійську мову в школі.

Варіант IV.

1. Він сказав, що він був у Парижі у січні 1970 року. 2. Читальний зал провітрюється чотири рази на день. 3. На вашому місці я поїхав туди поїздом. 4. Якби не дощ, діти пішли б до річки. 5. Якби діти були тут вони допомогли б батькам.

Варіант V.

1. Якби він склав останній іспит, він би вступив до університету. 2. Шкода, що він зараз тут. 3. Шкода, що вона не знала відповіді на запитання. 4. Моя сестра вміє грати на скрипці. 5. Не може бути, щоб вони зараз чекали на вас.

Варіант VI.

1. Невже він зараз вдома? 2. Можна мені ввімкнути світло? 3. Можливо, вона знає про це 4. Учні повинні виконувати домашні завдання. 5. Я чула, як вони співали цю пісню.

Варіант VII.

1. Ми бачили, як вона переходила вулицю. 2. Його батько хоче, щоб його син став лікарем. 3. Кажуть, що він зараз живе в Києві. 4. Вона, здається, знає французьку. 5. Учитель заперечував проти того, щоб ми сьогодні пішли в кіно.

Варіант VIII.

1. Вона наполягала на тому, щоб я пішов до лікаря. 2. Учні пішли додому не обговоривши це питання. 3. Підлогу треба пофарбувати. 4. Цей роман варто прочитати. 5. Якби ви зробили все вчасно, то б отримали чудові оцінки.